

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Атабаевская СОШ  
имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  
Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан

А.Х.Хусаинов  
Введена в действие приказом школы  
№ 159-Б от 26.08.2021 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «Атабаевская СОШ  
имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  
№1 от 25.08.2021 года

**Изменения, внесенные в Основную образовательную программу  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан в 2021- 2022 учебном году**

1. Содержательный раздел:

Заменен подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания».

2. Организационный раздел дополнен:

1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

1. Содержательный раздел:

**Программа воспитания**

**I.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р. (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Атабаево, принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «Центр внешкольной работы Лаишевского муниципального района», в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, профилактики правонарушений, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы
- посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На школьном уровне:***

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года .

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; систематические туристские походы-соревнования с учащимися
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;



- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Дополнительное образование»**

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка,

наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
  - 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
  - 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
  - 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
  - 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Система дополнительного образования реализует свою деятельность по четырем направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Туристско-краеведческое
3. Социальное
4. Интеллектуальное

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

разновозрастный редакционный совет учащихся, учащихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку

и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.11. 1. Модуль «Школьный урок» для ООО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

		мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история		Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание		Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География		Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Геометрия.	Алгебра.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика		Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности учащихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Организационный раздел:

## 1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в

- 1 классе-25 мая; 2-4 классах-25 мая (с 26 по 31 мая учебные экскурсии);

- 5-8,10 классах -31 мая; 9,11 классах -25 мая.

### II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 класс (пятидневка)	01.09.2021-30.10.2021	8 недель 4 дня
	2-8,10 классы	01.09.2021-30.10.2021	8 недель 4 дня
	9,11 классы	01.09.2021-30.10.2021	8 недель 4 дня
II четверть	1 класс (пятидневка)	08.11.2021-26.12.2021	7 недель
	2-8,10 классы	08.11.2021-26.12.2021	7 недель
	9,11 классы	08.11.2021-26.12.2021	7 недель
III четверть	1 класс (пятидневка)	10.01.2022- 05.02.2022 14.02.2022-25.03.2022	10 недель
	2-8,10 классы	10.01.2022-25.03.2022	10 недель 5дней
	9,11 классы	10.01.2022-25.03.2022	10 недель 5дней
IV четверть	1 класс (пятидневка)	04.04.2022-25.05.2022	7 недель 3 дня
	2-8,10 классы	04.04.2022-31.05.2022	8 недель 2 дня
	9,11 классы	04.04.2022-25.05.2022	7 недель 3 дня
Итого за учебный год	1 класс (пятидневка)	01.09.2021-25.05.2022	33 недели
	2-4 классы	01.09.2021- 31.05.2022	35 недель
	5-8,10 классы	01.09.2021-31.05.2022	35 недель
	9,11 классы	01.09.2021-25.05.2022	34 недели

I четверть - 52 учебных дня (9 недель) (8,7)

II четверть- 42 учебных дня (7 недель) (7)

III четверть- 65 учебных дня (11 недель) (10,8), из них 2 дня –праздничных (23.02.,08.03)

IV четверть- 50 учебных дней, (8 недель) (8,3), из них 2 дня – праздничных (02.05.,09.05)

Всего учебных недель-35 (34,8) , учебных дней -209 (из них 4 -приходится на праздничные дни). Каникулярных дней в течение учебного года -30+92

### III. Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 01.11.2021 по 07.11.2021 г.	8 ноября	7 дней
Зимние	с 27.12.2021г по 09.01.2022г.	10 января	14 дней
Весенние	с 26.03.2022 по 03.04.2022 г.	4 апреля	9 дней
Для учащихся 1 класса в III четверти	с 07.02.2022г. по 13.02.2022 г.	14 февраля	7 дней



#### **IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р. имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» на данный учебный год.

#### **V. Государственная итоговая аттестация учащихся**

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

#### **VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы; обучающиеся на дому;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

#### **VII. Регламентирование образовательного процесса на день**

Режим работы: школа работает в одну смену.

Продолжительность урока для 2-11 классах – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4-ый в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры.) В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

В 10 классе для юношей организуются 5 дневные военно-полевые сборы в мае по учебно-тематическому плану в объеме 35 часов.

#### **Расписание звонков**

1 класс (I-полугодие)	1 класс (II-полугодие)	2-11 классы (понедельник – пятница)	2-11 классы (суббота)
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.15 – 9.55
Дин.пауза 9.50-10.30	3 урок 10.20 – 11.05	3 урок 10.25 – 11.10	3 урок 10.00 – 10.40
3 урок 10.30 – 11.05	Дин.пауза 11.05-11.45	4 урок 11.30 – 12.15	4 урок 10.55 – 11.35
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 11.45 – 12.30	5 урок 12.25 – 13.10	5 урок 11.40 – 12.20
5 урок 12.20 – 12.55	5 урок 12.40 – 13.25	6 урок 13. 25– 14.10	урок 12.25 – 13.05
		7 урок 14.15 – 15.00	

Начало учебных занятий: 08.30

#### **Окончание учебных занятий:**

- 1 классы - ступенчатая, к концу года в 12.10,
- 2 - 4 классы - 13.10,
- 5 - 9 классы - 14.10, 10-11 классы - 15.00

#### **Продолжительность уроков:**

- 1 классы - 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2-4 четверти: 4 урока по 45 минут

**Динамическая пауза после 2 урока - 40 минут**

3- 11 классы - 45 минут

### **VII. Чередование урочной и внеурочной деятельности.**

Основные образовательные программы МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул. Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут. Часть внеурочной деятельности организуется по расписанию. Часть - через такие формы, как информационный час, час общения, общешкольные мероприятия, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д. в течение дня.

#### **Расписание классных часов на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>День</b>	<b>Время</b>
1.	Информационный час	Вторник	8.00-8.25
2.	Час общения	Пятница	8.00-8.25
3.	Класные часы: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Понедельник Понедельник Понедельник Понедельник Понедельник	13.15-14.10 13.15-14.10 13.15-14.10 14.15-15.00 14.15-15.00
4.	Общешкольные мероприятия	По плану школы	

### **IX. Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования в день**

✓ для учащихся 1 класса – 35 минут, перерыв 10 минут

✓ для учащихся 2-11 классов – 45 минут, перерыв 10 минут

<b>Работа в объединениях дополнительного образования</b>	<b>Начинаются</b>	<b>Заканчиваются не позднее</b>
Для учащихся 1 класса	с 13.15	15.00
Для учащихся 2-4 классов	с 13.50	14.00
Для учащихся 5-9 классов	с 16.00	18.00
Для учащихся 10-11 классов	с 16.30	19.00

#### **Расписание дополнительного образования на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Руководители</b>
1	«Российское движение школьников»	Вторник Пятница	3-6, 9	14.15-15.00	Халиуллина Г.Н.
2	«Английский язык»	Пятница	1	12.30-13.15	Хуснутдинова Л.И.
3	«Азимут»	Четверг	5-10	16.30-18.30	Гарифуллин Р.А.
4	«Офык»	Вторник	5-10	16.00-19.00	Гарифуллин Р.А.

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному приказом директора и согласованному с председателем профсоюзного комитета МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.». В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

### График дежурства администрации

Дни недели	Должность	ФИО	Время
Понедельник	Директор	Хусаинов А.Х.	7.30-16.30
Вторник	Заместитель директора по УР	Хамитова Л.Т.	7.30-16.30
Среда	Заместитель директора по ВР	Илдарханова Л.М.	7.30-16.30
Четверг	Председатель профкома	Мулюкова М.В.	7.30-16.30
Пятница	Преподаватель-организатор ОБЖ	Гарифуллин Р.А.	7.30-16.30
Суббота		По очередности	7.30-15.00

## 2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атабаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2021- 2022 учебный год

В учебном плане МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» показано годовое и недельное распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальная нагрузка учащихся составляет:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс. нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Учебным планом определены формы промежуточной аттестации. В учебном процессе используются различные формы организации учебных занятий, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские, самостоятельные и лабораторные работы учащихся и пр.).

Учебным планом определены формы промежуточной аттестации. В учебном процессе используются различные формы организации учебных занятий, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские, самостоятельные и лабораторные работы учащихся и пр.).

### Основное общее образование.

Учебный план основного звена предполагает пятилетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован в 5-8 классах на 35 учебных недель в год и 34 недели в 9 классе. Продолжительность уроков - 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

III уровень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному

самоопределению.

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание на среднем уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых на старшем уровне произойдет определение профиля дальнейшего обучения. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривают:

- углублённое изучение базовых предметов;
- развитие познавательных способностей;
- ведение нетрадиционных курсов.

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся, так и для развития детей, мотивированных на углублённое изучение отдельных предметов.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». В 7-8 классах предмет «Русский язык» дополнительно 1 час осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». В 9 классе предмет «Алгебра» дополнительно 1 час осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 5-9 классах в качестве иностранного языка изучается английский язык по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (в школе преподается немецкий язык) изучается в 9-ом классе по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 5-7 классах и по 1 часу в неделю в 8 классе на уровне основного общего образования. Данный предмет представляется двумя образовательными компонентами: «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)» в 5-7 классах. В 8 классе изучается один предмет «Искусство (Музыка)».

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начального уровня осуществляется в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

В 6-8 классах предмет физической культуры изучается по 3 часа в неделю. В 5,9 классах по 2 часа, дополнительно 1 час осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 5-8 классах, исходя из запросов родителей (законных представителей) обучающихся, из компонента образовательной организации 1 час передан на предмет «Родная литература».

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс. Формы Промежуточной аттестации показаны в приложении №2.

Данные формы представлены в альтернативном варианте, конкретная форма выбирается решением педагогического совета в начале апреля ежегодно.

Промежуточная аттестация учащихся, получающих образование в форме семейного образования, проводится с использованием следующих форм: - контрольная работа по математике (алгебра и геометрия), русскому языку, родному языку, физике, химии,

английскому языку, второму иностранному языку; - тестирование по истории, биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе и родной литературе, ОБЖ; - проектные работы по ИЗО и музыке, искусству, технологии; - сдача нормативов по физкультуре.

**Учебный план основного общего образования  
V- IX классы**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю	Кол-во часов на уровень ООО
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	732
	Литература	3	3	2	2	3	13	452
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10	348
	Родная литература	1	1	1	1	1	5	174
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15	522
	Второй иностранный язык (немецкий язык)					1	1	34
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	348
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	139
	География	1	1	2	2	2	8	278
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	350
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	312
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	208
	Информатика	-	-	1	1	1	3	104
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1					1	35
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	242
	Биология	1	1	1	2	2	7	243
	Химия	-	-	-	2	2	4	138
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	105
	Музыка	1	1	1	1	-	4	140
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	245
Физическая культура и Основы	Физическая культура	2	3	3	3	2	13	453

безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2	69
Итого		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>163</b>	<b>5671</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		2	1	2	2	2	9	313
<i>Родная литература</i>		1	1	1	1		4	
<i>Физическая культура</i>		1				1	2	
<i>Русский язык</i>				1	1		3	
<i>Геометрия</i>						1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172	5984

Приложение 2

**Формы промежуточной аттестации в 2021– 2022 учебном году**

Промежуточная аттестация проводится на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, с Приказами и инструктивными письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года (1 раз в год).

Основные формы промежуточной аттестации:

ГО – годовая оценка;

ККР – комплексная контрольная работа;

СЧ – смысловое чтение

ДЗ – диктант с грамматическим заданием

ДС – диалоговое собеседование

Т - тестирование (содержит вопросы с кратким, развернутым ответом);

ПР – проверочная работа;

ИС – итоговое собеседование

ВН– выполнение нормативов;

З – зачет;

ТР – творческая работа;

ЗП – защита проекта;

С – сочинение

Периодичность: ежегодно – май

(для семейного образования и самообразования: сентябрь –май)

Порядок: промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утвержденному директором МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.».

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся 5 – 11 классов**

Уровень	Основное общее образование									Среднее общее образование			
	5	*	6	*	7*	8	*	9	*	10	*	11	*
<b>Предметы</b>	5	*	6	*	7*	8	*	9	*	10	*	11	*
<b>Русский язык</b>	ДЗ/ГО	ДЗ	ДЗ/ГО	ДЗ	ДЗ	ИЗ/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
<b>Литература</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	ИС	ИС/ГО	ИС	Т/ГО	Т	ИС/ГО	ИС	ИС/ГО	ИС
<b>Родной язык</b>	ДЗ/ГО	ДЗ	ДЗ/ГО	ДЗ	ДЗ	ИЗ/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т

Родная литература	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	ПР	ЗП/ГО	ПР	Т/ГО	Т	ТР/ГО	ТР	ТР/ГО	ТР
Английский язык	КР/ГО	КР	ПР/ГО	ПР	ПР	ПР/ГО	ПР	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
Математика	КР/ГО	КР	КР/ГО	КР	КР	КР/ГО	КР	КР/ГО	КР	КР/ГО	КР	КР/ГО	ПР
Информатика					Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
История	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
Обществознание	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
География	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
Физика			ПР/ГО	ПР	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
Химия						ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
Биология	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
Астрономия										Т/ГО	Т	Т/ГО	ПР
ОДНР	З/ГО	З											
Музыка	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т	Т/ГО	Т						
ИЗО	ТР/ГО	ТР	ТР/ГО	ТР	ТР		ТР		ТР				
Искусство (Музыка и ИЗО)								Т/ГО	Т				
Технология	ЗП/ГО	ЗП	ЗП/ГО	ЗП	ЗП	ЗП/ГО	ЗП		ЗП	ГО		ГО	
ОБЖ	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т	Т	Т/ГО	Т		Т	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т/ГО
Физическая культура	ВН/ГО	ВН	ВН/ГО	ВН	ВН	ВН/ГО	ВН	ВН/ГО	ВН	ВН/ГО	ВН	ВН/ГО	СН

\* - Формы промежуточной аттестации для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

**План внеурочной деятельности (недельный)  
в 5-9 классах МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  
на 2021-2022 учебный год  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования**

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Форма организации (название)	КЛАССЫ				
		5	6	7	8	9
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Математика для всех					1
	Занимательная биология			1	1	
	Умники и умницы		1	1	1	
	Проектная деятельность			1	1	1
	Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры Олимпиады, конференции, исследовательские проекты		1	1		1
<i>Социальное</i>	Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных цветов. Дежурство в классе и школе. Отряды ЮИП, ДЮП.		1	1		1

	Школа безопасности				1	
	Дополнительное образование «Российское движение школьников»		1	1	1	1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Утренняя зарядка. Занятия на тренажерах. Игра в настольный теннис Подвижные игры		1	1	1	1
	Катание на коньках. Экскурсии на лыжах Программы и проекты: «ГТО – путь к здоровью!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», День здоровья, День защиты детей, проект «Разговор о правильном питании» Участие внутришкольных и районных спортивных соревнований		1	1	1	1
<i>Духовно-нравственное</i>	Программы «Путь к успеху», сбор макулатуры, волонтерская и тимуровская работа «Забота»; акции «Родник», «Кормушка», «Лекарственные травы», гражданско-патриотический месячник		1	1	1	1
	Изучение ПДД, конкурсы рисунков, сочинений, поделок. Проекты праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Сембелэ», «Навруз», «Малый Сабантуй».		1		1	1
<i>Общекультурное</i>	Акция «Спаси дерево», «Покормите птиц», «Поздравь воина», «Я, семья и Родина моя»		1		1	1
	Своими руками		1			
<b>Общее количество часов</b>			10	10	10	10

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и основной образовательной программы МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.».

МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общееинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, дополнительные объединения, платные дополнительные услуги при СДК, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено проектной деятельностью «Буктрейлер», «Математика для всех», «Исследовательская и проектная деятельность», «Тайны русского языка», «Практическая география», с подготовкой и проведением школьных олимпиад, предметных недель по учебным предметам, других видов и форм учебной деятельности для выполнения олимпиадных заданий и занятий проектно-исследовательской деятельностью, подготовки высокомотивированных учащихся к участию в предметных



олимпиадах, различных конкурсах по предметам. Работа программы «Путь к успеху» направлена на развитие у подростков психологической, социальной компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху – самореализации на благо другим и самому себе.

**Социальное направление** представлено дополнительным образованием «Российское движение школьников», внеклассными и внешкольными мероприятиями. Целью данного направления является работа с классом по формированию гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме и создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется в работе дополнительного объединения «Учимся играть в спортивные игры» и через проектную деятельность «Школа безопасности», а также через утреннюю зарядку, занятия на тренажерах, игру в теннис, катании на коньках, экскурсии на лыжах и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через проект «Изучаем родной край» и дополнительным образованием «Эллуки». Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления во внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста. Основная идея занятий заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т. е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности реализуется через проектную деятельность «Мастерица», «Палитра» дополнительное образование «Музейное дело» и в рамках дополнительного объединения «Офык-2», где воспитывается у учащихся любовь к селу, в котором они живут, как к своей малой Родине. Вся деятельность направлена на формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: экскурсии по родному селу и району. А также через платные дополнительные услуги по хореографии при СДК. Занятия дополнительного образования создают условия для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся.

Также через проведение конкурса рисунков, сочинений, поделок, выпуском школьных стенгазет, выставки рисунков, поделок к праздникам, проведение традиционных праздников: Осенний Бал «Сәмбелә», Новый год, День Святого Валентина, Навруз и т.д.

#### **Школьные и классные мероприятия**

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Каждую неделю ведутся информационные часы. Классные часы ведутся по годовому

воспитательному плану, учитывая возрастные особенности школьников.

***Коллективно-творческие дела***

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей.
- развитие интеллектуальных способностей.
- реализацию коммуникационных потребностей.
- обучение правилам и формам совместной работы.

Для реализации поставленных задач в области воспитания в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется работа:

-гражданско-патриотическое воспитание (ноябрь–правовой месячник, апрель-экологический месячник, май – месячник памяти, февраль - гражданско-патриотический месячник).

-нравственно-эстетическое воспитание (октябрь – месячник милосердия, январь – месячник семьи и семейных традиций)

-интеллектуально - познавательная деятельность (декабрь - месячник знаний, март - профориентационный месячник, сентябрь - «Внимание, дети!»)

-физкультурно-оздоровительное воспитание ( июнь – месячник заботы о детях)

- общественно - трудовая деятельность

- профилактическая деятельность

- самоуправление.